ميكام
مركز ميريان
للدراسات المتقدمة
في المنطقة المغاربية

MECAM
Merian Centre
For Advanced Studies
In The Maghreb

MECAM Papers

14

Declining Academic Freedom in the Maghreb

Déclin de la liberté académique au Maghreb

Ilyas Saliba

Université de Tunis
Universität Marburg
GIGA
Forum Transregionale Studien
Université de Sfax
With funding from the:
Federal Ministry of Research, Technology and Space

Table of content
Table des matières

Version Anglais : **Declining Academic Freedom in the Maghreb** 1

Version Français : **Déclin de la liberté académique au Maghreb** 9

ميكام
مركز ميريان
للدراسات المتقدمة
في المنطقة المغاربية
MECAM
Merian Centre
For Advanced Studies
In The Maghreb
MECAM Papers

Ilyas Saliba

Declining Academic Freedom in the Maghreb

MECAM Papers | Number 14 | March 6, 2025 | https://dx.doi.org/10.25673/118451 | ISSN: 2751-6474

After an upwards trend prior to 2011, academic freedom in the Maghreb (Algeria, Libya, Mali, Morocco, and Tunisia) has been deteriorating for the past decade and counting. It is hardly surprising that levels thereof in the Maghreb are declining given that North Africa has become more autocratic during this time period (V-Dem Report 2024). Documented violations of academic freedom range from new regulations and legislation undermining university autonomy to arrests of students and scholars.

- Universities, scholars, and students throughout the Maghreb have increasingly become the target of surveillance, censorship, persecution, and political violence since the 2011 uprisings.
- According to UNESCO, women are still underrepresented in higher-education institutions (HEIs) regionally and the gender gap in education remains high (Elmeshad 2013).
- University autonomy has been curtailed and undermined by state interference throughout the region. It perpetuates through the underfunding of higher education, novel laws or regulations restricting teaching freedom and university self-governance, or the appointment of university administrators based on their political allegiance instead of their qualifications.

RECOMMENDATIONS

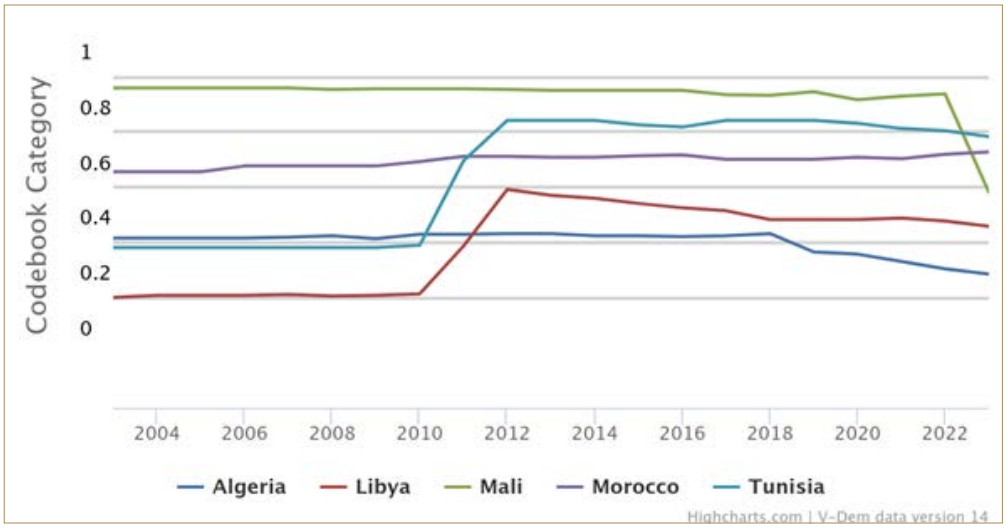
It is crucial that universities, funders, and governments involved in cooperation with North African HEIs, scholars, or students do not – even unintentionally – contribute to the deterioration of academic freedom. Therefore, the former should refrain from partnerships with organisations that have close ties to the incumbent regimes, or at least practise due diligence. HEIs as well as funding and international-exchange organisations should use their leverage to protect and promote academic freedom and university autonomy in the region and establish programmes to support students and scholars at risk. If those participating in such programmes are targeted by defamation campaigns or law-enforcement officials, their institutions, colleagues, and funders must stand up for their partners unequivocally.

DECLINING ACADEMIC FREEDOM IN THE MAGHREB

Deterioration of academic freedom

Academic freedom in the Maghreb (Algeria, Libya, Mali, Morocco, and Tunisia) has been deteriorating for more than ten years now, as data by the Academic Freedom index (AFi) (see Figure 1 below) and Saliba (2018, 2020) show. Universities, academics, and students throughout the region have increasingly become the target of surveillance, censorship, state interference, and political violence since the 2011 uprisings (Saliba 2018: 313).

Figure 1. AFi Data for Select Maghreb States, 2003–2023



***Source*: V-Dem dataset version 14.**

For the entire West Asia and North Africa (WANA) region, the AFi finds academic-freedom levels to have been on a continued downwards trend since 2011 (Kinzelbach et al. 2024). In terms of global distribution, the Maghreb countries all fall into the bottom half of the AFi ranking. Tunisia is the exception, as the only WANA country making the top half of this global ranking index.

> ***Box 1. What Is Academic Freedom?***
>
> I understand "academic freedom" as the absence of any legal, physical, or structural interference by state or non-state actors in a university's institutional autonomy and a researcher's personal independence and integrity (Grimm and Saliba 2019: 47).

Increasing repression of students and scholars

Higher-education institutions (HEIs), their students, and their staff have not gone unaffected by broader political developments in the WANA region. Since the uprisings in 2011, which shook many countries in North Africa and West Asia, an increasing number of violent conflicts, instances of both state collapse as well as authoritarian resurgence, alongside the continued rule of overtly repressive autocracies have defined the political context in which WANA academics work and students learn (Saliba 2018: 313). However, different patterns to how universities have been affected have emerged across the region.

The political mobilisation and contestation witnessed since 2011 – also at universities – has led to a systematic crackdown on critical students and researchers. In all Maghreb countries, students and academics have been increasingly targeted for their political involvement in protests or for raising opinions not in line with their governments' policies. Autocrats have targeted dissent on university campuses by means of persecution, arrests,

retaliatory discharges, expulsions, disciplinary measures, and exerting greater political control over the higher-education sector in general through the issuing of new regulations and via political interference in appointments. Let us have a closer look at the situation in the Maghreb's individual countries.

Algeria

In Algeria, politically involved academics and students have been targeted by the authorities in the wake of the 2019 so-called Hirak protests that finally brought down Abdelaziz Bouteflika after 20 years as president. Especially during the Tuesday protests organised by students and student unions across the country, the security forces violently dispersed those gathered and prosecuted detainees. Some of the students arrested in the wake of these protests remained in jail years after the event (Africanews 2021).

Libya

The fragmentation of statehood in Libya has negatively affected the country's HEIs. Only 12 out of around 20 universities were still operating in 2019 (Derbesh 2019: 4). As a result, scholars have lost their jobs or left the country, and many high-school graduates have fewer options for further study. Especially in the eastern part of the country, academic freedom has suffered due to increasing political control of university governance, research agendas, and teaching curricula. While universities are free of charge, the civil war has undermined the right and access to education for many young Libyans. Furthermore, the deteriorating human rights situation has nurtured a climate of fear among academics that they could be targeted by violent state or non-state actors for criticising some of these groups.

Mali

The military coup of August 2020 ushered in a junta-led transitional government. A new Constitution was ratified in 2023, but the military junta has remained firmly in control of the government since. The political violence continuing even after the military coup and limited statehood have led to a further deterioration of academic freedom in the country in recent years. The 2020 coup and its aftermath have shrunk the space for academics to criticise the policies and conduct of the military junta, as prominent academics have been persecuted and jailed under trumped up charges of "harming the reputation of the state," "defamation," or the "dissemination of false news disturbing public peace" (Radar Africa 2024).

Morocco

In Morocco, state officials and the security services have targeted particularly outspoken academics who crossed one of the red lines for the palace, be it criticising the monarchy itself or the rampant corruption in the kingdom, expressing solidarity with protesters in the Rif region, or demanding autonomy for Western Sahara. Shana Cohen, a sociologist working on Morocco, argued almost a decade ago already that

> without the freedom to think differently, research cannot address real issues: poverty, unemployment and public health. Those who want to do such research or use their education to find practical solutions may try to leave. Those who want to stay in Morocco often leave academia. (Cohen 2015)

Tunisia

In Tunisia, academic freedom has declined as a result of the authoritarian turn happening in the wake of the 2021 constitutional coup (Guellali 2021). While politicians, critical

journalists, and civil society organisations opposing Kais Saied's power grab are feeling the brunt of the crackdown on dissent, politically motivated arrests and smear campaigns have also targeted students and scholars daring to criticise the president's rolling back of some of the democratic and human rights achievements of the 2011 Revolution and the 2014 Constitution.

HOW ACADEMIC FREEDOM IS RESTRICTED IN THE MAGHREB

University autonomy

At the legal and institutional levels, politically appointed rectors and the nature of current public-funding structures serve to undermine universities' autonomy and democratic self-governance (Roberts Lyer and Suba 2019). Governments in the Maghreb states prefer to exert political control over university governance and appointments to key administrative positions.

Surveillance and campus integrity

HEIs, in particular universities given their tradition of being a space for political socialisation and organisation, have been securitised since the 2010/11 and then 2018/19 uprisings in the region. States have increased the police presence on campuses throughout the Maghreb, making repression against students and scholars a more commonplace occurrence (Kohstall 2015). In some countries, officials from the domestic security services are given administrative roles in university management in order to collect information on critical students and faculty and report any suspicious behaviour. Students and scholars are also recruited as informants by the security services, with them keeping an eye on the activities of their peers. As a result of the switch to online teaching during the COVID-19 pandemic, digital-surveillance tools have since also been used to limit teaching freedom and the exchange of ideas.

Self-censorship

According to a joint online survey by Al-Fanar Media and Scholars at Risk from 2020 (Faek 2021), about 75 per cent of lecturers at universities in the WANA region practise self-censorship in their professional lives. Most of them do so to avoid getting into trouble with state or religious authorities. However, given the widespread legal and regulatory restrictions on what professors can say or do, the real levels of academic self-censorship could be much higher.

Repression and persecution

The Academic Freedom Monitoring Project by Scholars at Risk documented five attacks against scholars, students, and academic institutions in North Africa for 2023. These range from imprisonment to a loss of position. Amid the violent conflicts in Libya and Mali, universities have become the target of militant groups, leading to looting and enforced disappearances of staff. Academic freedom in the region is not only curtailed by encroaching domestic political control over university governance and curricula as well as the persecution of critical students and scholars. Transnational repression by Arab regimes targeting the latter working abroad is an increasingly common practice, too (Sparks 2024).

In connection with racist remarks made by Tunisia's president in 2023, Black African asylum-seekers as well as Black African exchange students in the country have experienced arbitrary arrest, physical attacks, and slurs (also on social media). After publicly criticising Saied for his remarks, Christian Kwongang, a Cameroonian student in Tunis who led the Association of African Students and Interns in Tunisia, was arrested

"without official charges or trial" in March 2024 (Voice of Africa 2024). Some years earlier, in 2016, Tunisian Professor Amel Grami, who had been invited to participate in an international conference in Egypt, was detained and interrogated by the latter's security services at Cairo International Airport (MESA CAF 2016). In Morocco, Professor Maati Monjib was jailed in 2015 and again between 2020 and 2021. Since then, Monjib has been denied the right to travel and has been suspended from his duties as a history professor at Mohammed V University.

Furthermore, Scholars at Risk (2023) documented at least two cases of wrongful imprisonment vis-à-vis academics at the University of Tripoli last year. On 16 November 2023, Libya's Internal Security Agency detained Professor Abdel Fattah Al-Sayeh, Head of the General Syndicate of University Teaching Staff Members. Al-Sayeh's arrest occurred against the backdrop of a protest by university teaching staff led by the union he headed. Only 12 days later, members of an armed group claiming to be affiliated with the internal security apparatus of the Libyan Government of National Unity arrested another scholar, Dr. Abdulkader Al-Lamoushi. The arbitrary arrest of two prominent scholars had a chilling effect on other academics in Libya (considering) standing up for better working conditions.

Conflict and state fragmentation

With current events in Libya and Mali, two of the Maghreb's constitutive countries have effectively devolved into violent conflict in the past decade and the state disintegrated. As a consequence of this political violence and state failure, their universities are barely able to keep functioning (OHCHR 2023). Even where teaching and research activities have continued, scholars as well as students perceived critical to groups controlling the territory on which these HEIs are located are subject to intimidation, violence, disappearances, imprisonment, and even torture and killings. The security services or militias perpetrating such repression are largely acting with impunity. Moreover, the conflicts in Libya and Mali have displaced hundreds if not thousands of students and scholars.

HOW INTERNATIONAL HIGHER-EDUCATION COOPERATION CAN FOSTER ACADEMIC FREEDOM

International research collaboration and scholarly exchange across borders are not only fundamental to knowledge production; they can also help foster academic freedom. Restrictions on cooperation- and exchange formats should thus be minimal. However, when working with HEIs in authoritarian contexts, it is important to acknowledge that cooperation agreements may also harbour risks regarding academic freedom. Governments, university administrators, and scholars joining forces with peers in North Africa have to be aware of the potential issues here.

First, HEIs that have partnerships with universities in the Maghreb should acknowledge that its respective authoritarian regimes have used international partnerships to put pressure on free-thinking scholarly inquiry and teaching practices, thereby restricting academic freedom both at home and abroad. Autocrats further use international higher-education exchange formats to whitewash their rule through the reputational gains accruing from working with universities abroad. Some 72 per cent of respondents in a recent survey conducted among those at the WANA region's universities (Marinoni and Cardona 2024: 48) deemed "internationalisation" to be of very high importance for these institutions. This preference makes taking action to protect academic freedom within related cooperation agreements and in practice feasible. To that end, it is essential that university leaderships and researchers involved in such joint endeavours define clear parameters on what would prompt a halt or – as a last resort – their withdrawal from scientific or teaching cooperation agreements (Baykal and Benner 2020: 101).

Second, if students or scholars participating in international exchange are targeted by defamation campaigns or law-enforcement officials, institutions must stand up for their partners unequivocally. Third, universities and governments should not enter into partnerships with organisations that have close ties to the incumbent regimes. As part of that, individuals and institutions should be transparent about their sources of funding, articulate an unambiguous commitment to academic freedom, and not unduly restrict scientific inquiry in funding-, cooperation-, and exchange agreements. Fourth and finally, with instability and political violence prevalent across the Maghreb, more funding should be allocated to programmes supporting at-risk students and scholars to better accommodate displaced researchers and to provide them with increased opportunities to continue their academic work abroad (Saliba 2022: 59).

BIBLIOGRAPHY

Africanews (2021), *Hirak: Algerians Protest Against Arrest of Students*, 29 March, https://www.africanews.com/2021/03/29/hirak-algerians-protest-against-arrest-of-students/ (15.07.2024).

Baykal, Asena, and Thorsten Benner (2020), *Risky Business: Rethinking Research Cooperation and Exchange with Non-Democracies*, Global Public Policy Institute, GPPi Study, October.

Cohen, Shana (2015), Morocco's War on Free Speech is Costing Its Universities Dearly, in: *The Conversation*, 9 December, https://theconversation.com/moroccos-war-on-free-speech-is-costing-its-universities-dearly-50547 (15.07.2024).

Derbesh, Mabruk (2019), The Impact of Political Change on the State of Academia Including Academic Freedom in the Arab World: Libya as a Case Study, in: *Global Society*, 34, 2, 245–259.

Elmeshad, Mohamed (2013), Analyzing the Arab "Gender Gap", in: *Al-Fanar Media*, 6 November, https://www.al-fanarmedia.org/2013/11/analyzing-the-arab-gender-gap/ (15.07.2024).

Faek, Rasha (2021), Self-Censorship in Arab Higher Education: An Untold Problem, in: *Al-Fanar Media*, 18 April, https://www.al-fanarmedia.org/2021/04/self-censorship-in-arab-higher-education-an-untold-problem/ (15.07.2024).

Grimm, Jannis, and Ilyas Saliba (2019), Free Research in Fearful Times: Conceptualizing an Index to Monitor Academic Freedom, in: *Interdisciplinary Political Studies*, 1, 42–75.

Guellali, Amna (2021), *Tunisia: Carving Up the Constitution Represents a Threat to Human Rights*, Amnesty International, 5 October, https://www.amnesty.org/en/latest/news/2021/10/carving-up-the-constitution-represents-a-threat-to-human-rights/ (15.07.2024).

Kinzelbach, Katrin, Staffan I. Lindberg, and Lars Lott (2024), *Academic Freedom Index 2024 Update*, FAU Erlangen-Nürnberg and V-Dem Institute.

Kohstall, Florian (2015), From Reform to Resistance: Universities and Student Mobilisation in Egypt and Morocco before and after the Arab Uprisings, in: *British Journal of Middle Eastern Studies*, 42, 1, 59–73.

Lyer, Kirsten Roberts, Ilyas Saliba, and Janika Spannagel (2022), *University Autonomy Decline: Causes, Responses, and Implications for Academic Freedom*, London: Routledge.

Marinoni, Giorgio, and Siro Bartolome Pina Cardona (2024), *Internationalization of Higher Education: Current Trends and Future Scenarios*, 6th IAU Global Survey Report, International Association of Universities, 1–22.

Middle East Studies Association Committee on Academic Freedom (MESA CAF) (2016), *Amel Grami Denied Entry to Egypt to Attend Conference*, 19 January, https://mesana.org/advocacy/committee-on-academic-freedom/2016/01/19/amel-grami-denied-entry-to-egypt-to-attend-conference (15.07.2024).

OHCHR (United Nations Human Rights Council) (2023), *Libya: Urgent Action Needed to Remedy Deteriorating Human Rights Situation*, UN Fact-Finding Mission Warns in Final Report, 27 March, https://www.ohchr.org/en/press-releases/2023/03/libya-urgent-action-needed-remedy-deteriorating-human-rights-situation-un (15.07.2024).

Radar Africa (2024), *Mali Professor Jailed for Criticizing Military Regime in Book*, 20 May, https://radarafrica.com/africa/mali-professor-jailed-for-criticizing-military-regime-in-book/ (15.07.2024).

Roberts Lyer, Kirsten, and Aron Suba (2019), *Closing Academic Space. Repressive State Practices in Legislative, Regulatory and Other Restrictions on Higher Education Institutions*, International Center for Not-for-Profit Law, March, https://www.icnl.org/wp-content/uploads/Uni-restrictions-rpt-final-March-2019.pdf (15.07.2024).

Saliba, Ilyas (2018), Academic Freedom in the MENA Region: Universities under Siege, in: IEMed European Institute of the Mediterranean (ed.), *Mediterranean Yearbook 2018*, 313–316.

Scholars at Risk Network (2023), *Libya's Internal Security Agency (ISA) Detained Professor Abdel Fattah Al-Sayeh, the Head of the General Syndicate of University Teaching Staff Members (GSUTSM)*, https://www.scholarsatrisk.org/report/2023-11-16-university-of-tripoli/ (15.07.2024).

Sparks, Lily (2024), *"We Will Find You" – A Global Look at How Governments Repress Nationals Abroad*, Human Rights Watch, 22 February, https://www.hrw.org/report/2024/02/22/we-will-find-you/global-look-how-governments-repress-nationals-abroad (15.07.2024).

V-Dem Report (2024) [Nord, Marina, Martin Lundstedt, David Altman, Fabio Angiolillo, Cecilia Borella, Tiago Fernandes, Lisa Gastaldi, Ana Good God, Natalia Natsika, and Staffan I. Lindberg], *Democracy Report 2024: Democracy Winning and Losing at the Ballot*, University of Gothenburg: V-Dem Institute.

Voice of Africa (2024), *Tunisia Arrests Former Head of Foreign Student Group*, 26 March, https://www.voaafrica.com/a/tunisia-arrests-former-head-of-foreign-student-group/7543162.html (15.07.2024).

ABOUT THE AUTHOR

Ilyas Saliba is an affiliated lecturer at the Centre for Fundamental Rights at the Hertie School of Governance, an associate fellow at the Center for Research in Partnership with the Orient (CARPO) and a non-resident fellow at the Global Public Policy Institute (GPPi). His research focuses on academic freedom and fieldwork methods, safety and ethics, as well as the international dimension of authoritarianism and shrinking civic space. Ilyas earned his BA in political science from the University of Hamburg and his MA in international and comparative studies from ETH Zurich and University of Zurich. In December 2024, he received his PhD in political science from Humboldt University Berlin.
E-mail: info@ilyas-saliba.com
BlueSky: @ilyassaliba.bsky.social
Twitter handle: @ilyas_saliba
Personal website: www.ilyas-saliba.com

IMPRINT

The MECAM Papers are an Open Access publication and can be read on the Internet and downloaded free of charge at: https://mecam.tn/mecam-papers/. MECAM Papers are long-term archived by MENALIB at: https://www.menalib.de/en/vifa/menadoc. According to the conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Public License, this publication may be freely reproduced and shared for non-commercial purposes only. The conditions include the accurate indication of the initial publication as a MECAM Paper and no changes in or abbreviation of texts.

MECAM Papers are published by MECAM, which is the Merian Centre for Advanced Studies in the Maghreb – a research centre for interdisciplinary research and academic exchange based in Tunis, Tunisia. Under its guiding theme “Imagining Futures – Dealing with Disparity,” MECAM promotes the internationalisation of research in the Humanities and Social Sciences across the Mediterranean. MECAM is a joint initiative of seven German and Tunisian universities as well as research institutions, and is funded by the German Federal Ministry of Education and Research (BMBF).

MECAM Papers are edited and published by MECAM. The views and opinions expressed are solely those of the authors and do not necessary reflect those of the Centre itself. Authors alone are responsible for the content of their articles. MECAM and the authors cannot be held liable for any errors and omissions, or for any consequences arising from the use of the information provided.

Editor: Dr. Maria Josua

Editorial Department: Petra Brandt, Dr. James Powell

Merian Centre for Advanced Study in the Maghreb (MECAM)
27, rue Florian, ISEAHT – Borj Zouara 1029 Tunis, Tunisia
https://mecam.tn
mecam-office@uni-marburg.de

ميكام
مركز ميريان
للدراسات المتقدمة
في المنطقة المغاربية

MECAM
Merian Centre
For Advanced Studies
In The Maghreb

MECAM Papers

14

Déclin de la liberté académique au Maghreb

Ilyas Saliba

ميكام
مركز ميريان
للدراسات المتقدمة
في المنطقة المغاربية
MECAM
Merian Centre
For Advanced Studies
In The Maghreb
MECAM Papers

Ilyas Saliba

Déclin de la liberté académique au Maghreb

MECAM Papers | Number 14 | March 6, 2025 | https://dx.doi.org/10.25673/118452 | ISSN: 2751-6482

Après avoir connu une tendance à la hausse avant 2011, la liberté académique au Maghreb (Algérie, Libye, Mali, Maroc et Tunisie) ne cesse de se détériorer depuis une dizaine d'années. Il n'est guère surprenant que les taux de liberté académique au Maghreb soient en baisse, étant donné que l'Afrique du Nord est devenue plus autocratique au cours de cette période (V-Dem Report 2024). Les violations répertoriées de la liberté académique se manifestent par de nouvelles réglementations et législations qui sapent l'autonomie de l'université, ainsi que par des arrestations d'étudiants et de chercheurs.

- Les universités, les chercheurs et les étudiants à travers le Maghreb sont progressivement devenus la cible de surveillance, de censure, de persécution et de violence politique, et ce depuis les révoltes de 2011.
- Selon l'UNESCO, les femmes sont à ce jour peu représentées dans les établissements d'enseignement supérieur (EES) au niveau régional et l'écart entre les sexes dans l'éducation reste considérable (Elmeshad 2013).
- L'autonomie de l'université a été restreinte et sapée par l'ingérence de l'État dans toute la région. Cette situation se perpétue à travers le sous-financement de l'enseignement supérieur, de nouvelles lois ou réglementations restreignant la liberté d'enseignement et l'autogestion des universités, ou la nomination de leurs administrateurs en fonction de leur allégeance politique plutôt que leurs compétences.

RECOMMANDATIONS

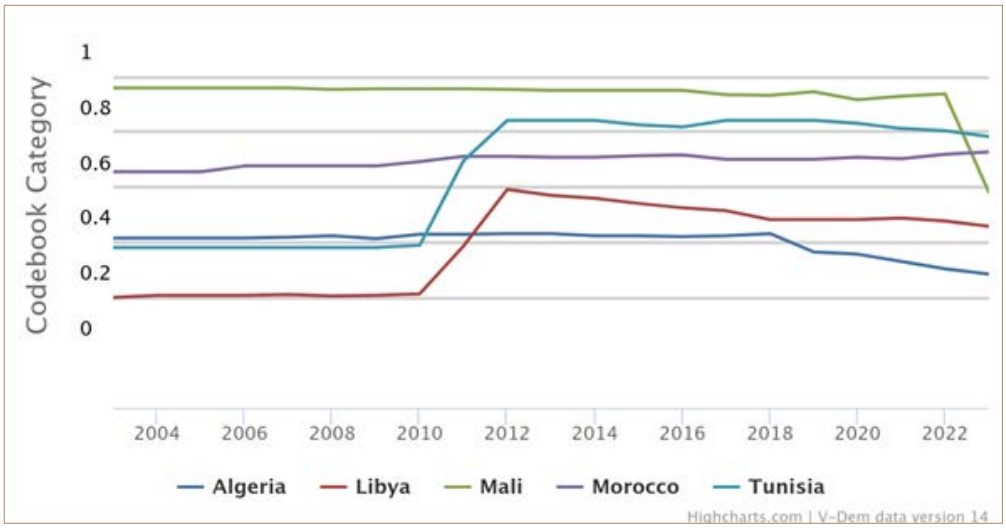
Il est crucial que les universités, les bailleurs de fonds et les gouvernements impliqués dans la coopération avec les EES, les chercheurs ou les étudiants d'Afrique du Nord ne contribuent pas – même involontairement – à la détérioration de la liberté académique. Par conséquent, ces derniers devraient s'abstenir d'établir des partenariats avec des organisations qui entretiennent des liens étroits avec les régimes en place, ou du moins faire preuve de vigilance. Les établissements d'enseignement supérieur, ainsi que les organisations de financement et d'échanges internationaux, devraient user de leur influence pour protéger et promouvoir la liberté académique et l'autonomie universitaire dans la région, ainsi que mettre en place des programmes de soutien aux étudiants et aux chercheurs menacés. Si les personnes qui participent à de tels programmes sont la cible de campagnes de diffamation ou des représentants des forces de l'ordre, leurs institutions, leurs collègues et leurs bailleurs de fonds doivent défendre sans équivoque leurs partenaires.

DÉCLIN DE LA LIBERTÉ ACADÉMIQUE AU MAGHREB

Détérioration de la liberté académique

La liberté académique au Maghreb (Algérie, Libye, Mali, Maroc et Tunisie) se dégrade sans cesse depuis plus de dix ans, comme le montrent les données de l'Indice de liberté académique (AFi) (voir figure 1 ci-dessous) et celles de Saliba (2018, 2020). Les universités, les chercheurs et les étudiants de toute la région sont progressivement devenus la cible de surveillance, de censure, d'ingérence de l'État et de violence politique et ce depuis les révoltes de 2011 (Saliba 2018 : 313).

Figure 1. Données de l'AFi pour une sélection d'états du Maghreb, 2003–2023



***Source* : Ensemble de données V-Dem version 14.**

Pour l'ensemble de la région de l'Asie de l'Ouest et de l'Afrique du Nord (WANA), l'AFi constate que les taux de liberté académique sont en baisse continue depuis 2011 (Kinzelbach et al. 2024). En termes de répartition mondiale, les pays du Maghreb se situent tous dans la moitié la plus basse du classement AFi. La Tunisie fait figure d'exception, puisqu'elle est le seul pays du WANA à figurer dans la première moitié de cet indice mondial.

Case 1 : Qu'est-ce que la liberté académique ?

J'entends par « liberté académique » l'absence de toute ingérence légale, physique ou structurelle de la part d'acteurs étatiques ou non étatiques dans l'autonomie institutionnelle d'une université et dans l'indépendance et l'intégrité personnelles d'un chercheur. (Grimm et Saliba 2019 : 47)

Répression croissante des étudiants et des universitaires

Les établissements d'enseignement supérieur (EES), leurs étudiants et leur personnel n'ont pas été épargnés par les développements politiques au sens large dans la région WANA. Depuis les révoltes de 2011 qui ont secoué de nombreux pays d'Afrique du Nord et d'Asie de l'Ouest, un nombre croissant de conflits violents, des cas d'effondrement de l'État ainsi que de recrudescence de l'autoritarismes, parallèlement au maintien d'autocraties ouvertement répressives au pouvoir, ont défini le contexte politique dans lequel les universitaires de la région WANA travaillent et les étudiants apprennent (Saliba 2018 : 313). Cependant, des modèles différents dans la façon dont les universités ont été affectées ont émergé dans la région.

La mobilisation et la contestation politiques observées depuis 2011 – y compris dans les universités – ont conduit à une répression systématique des étudiants et des chercheurs qui se montrent critiques. Dans tous les pays du Maghreb, les étudiants et les universitaires sont de plus en plus ciblés pour leur implication politique dans des manifestations ou pour avoir soulevé des opinions non conformes aux politiques de leurs gouvernements. Les autocrates ont visé la dissidence sur les campus universitaires par le biais de persécutions, d'arrestations, de licenciement de représailles, d'expulsions, de mesures disciplinaires et d'un contrôle politique accru sur le secteur de l'enseignement supérieur en général par l'adoption de nouvelles réglementations et par l'ingérence politique dans les nominations. Examinons de plus près la situation dans les différents pays du Maghreb.

Algérie

En Algérie, des universitaires et des étudiants politiquement engagés ont été pris pour cible par les autorités à la suite des manifestations du Hirak de 2019 qui ont finalement renversé Abdelaziz Bouteflika après 20 années en tant que président. Les forces de sécurité ont violemment dispersé les manifestants en particulier lors des manifestations du mardi organisées par les étudiants et les syndicats d'étudiants à travers le pays, et ont poursuivi les détenus. Certains des étudiants arrêtés à la suite de ces manifestations sont restés en prison plusieurs années après l'événement (Africanews 2021).

Libye

La fragmentation de l'État libyen a eu un impact négatif sur les EES du pays. En 2019, seules 12 universités sur la vingtaine que compte le pays étaient encore en activité (Derbesh 2019 : 4). En conséquence, les universitaires ont perdu leur emploi ou ont quitté le pays, et de nombreux diplômés du secondaire ont moins d'options pour poursuivre leurs études. Dans l'est du pays en particulier, la liberté académique a souffert du contrôle politique croissant de la gouvernance des universités, des programmes de recherche et des cursus d'enseignement. Bien que les universités soient gratuites, la guerre civile a compromis le droit et l'accès à l'éducation de nombreux jeunes Libyens. En outre, la dégradation de la situation des droits de l'homme a nourri un climat de crainte parmi les universitaires qui redoutent d'être pris pour cible par des acteurs étatiques ou non étatiques violents pour avoir critiqué certains de ces groupes.

Mali

Le coup d'État militaire d'août 2020 a donné naissance à un gouvernement de transition dirigé par une junte. Une nouvelle Constitution a été ratifiée en 2023, mais la junte militaire est restée fermement à la tête du gouvernement depuis lors. La violence politique qui s'est poursuivie même après le coup d'État militaire et le statut réduit de l'État ont entraîné une nouvelle détérioration de la liberté académique dans le pays au cours de ces dernières années. Le coup d'État de 2020 et ses conséquences ont réduit l'espace dont disposaient les universitaires pour critiquer les politiques et la conduite de la junte militaire, car d'éminents universitaires ont été persécutés et emprisonnés sur la base de fausses accusations d'« atteinte à la réputation de l'État », de « diffamation » ou de « diffusion de fausses informations troublant la paix publique » (Radar Africa 2024).

Maroc

Au Maroc, les représentants de l'État et les services de sécurité ont pris pour cible des universitaires particulièrement virulents qui ont franchi l'une des lignes rouges du palais, qu'il s'agisse de critiquer la monarchie elle-même ou la corruption endémique dans le royaume, d'exprimer leur solidarité avec les manifestants de la région du Rif ou de réclamer l'autonomie du Sahara occidental. Shana Cohen, sociologue travaillant sur le Maroc, a soutenu il y a près d'une décennie déjà que

> sans la liberté de penser différemment, la recherche ne peut pas s'attaquer aux vrais problèmes : la pauvreté, le chômage et la santé publique. Ceux qui veulent faire de telles recherches ou utiliser leur éducation pour trouver des solutions pratiques tentent de partir. Ceux qui veulent rester au Maroc quittent souvent le milieu universitaire. (Cohen 2015)

Tunisie

En Tunisie, la liberté académique a régressé en raison du tournant autoritaire qui s'est produit suite au coup d'État constitutionnel de 2021 (Guellali 2021). Alors que les politiciens, les journalistes critiques et les organisations de la société civile qui s'opposent à la prise de pouvoir de Kais Saïed font les frais de la répression de la dissidence, des arrestations à motivation politique et des campagnes de diffamation ont également visé les étudiants et les universitaires qui ont osé critiquer le revirement du président sur certains des acquis de la révolution de 2011 et de la Constitution de 2014 en matière de démocratie et de droits de l'homme.

COMMENT LA LIBERTÉ ACADÉMIQUE EST RESTREINTE AU MAGHREB

L'autonomie des universités

Sur les plans juridique et institutionnel, les recteurs nommés politiquement et la nature des structures actuelles de financement public contribuent à saper l'autonomie et l'autogestion démocratique des universités (Roberts, Lyer et Suba 2019). Les gouvernements des États du Maghreb préfèrent exercer un contrôle politique sur la gouvernance des universités et les nominations aux postes administratifs clés.

Contrôle et intégrité du campus

Compte tenu de leur tradition comme lieu de socialisation et d'organisation politique, les établissements d'enseignement supérieur, en particulier les universités, ont été sécurisés depuis les révoltes survenues en 2010/11 puis en 2018/19 dans la région. Les États ont renforcé la présence policière sur les campus à travers le Maghreb, banalisant ainsi la répression contre les étudiants et les chercheurs (Kohstall 2015). Dans certains pays, les responsables des services de sécurité intérieure se voient confier des rôles administratifs dans la gestion des universités afin de recueillir des informations sur les étudiants et les enseignants contestataires et de signaler tout comportement suspect. Les étudiants et les chercheurs sont également recrutés en tant qu'indicateurs par les services de sécurité, afin qu'ils gardent un œil sur les activités de leurs pairs. Suite au basculement vers l'enseignement en ligne pendant la pandémie de COVID-19, des outils de surveillance numérique ont également été utilisés pour limiter la liberté d'enseignement et l'échange d'idées.

Autocensure

Selon une enquête en ligne menée conjointement par Al-Fanar Media et Scholars at Risk en 2020 (Faek 2021), environ 75 % des enseignants des universités de la région WANA pratiquent l'autocensure dans leur vie professionnelle. La plupart d'entre eux le font pour éviter d'avoir des ennuis avec l'Etat ou les autorités religieuses. Cependant, étant donné les restrictions légales et réglementaires largement répandues sur ce que les professeurs peuvent dire ou faire, les niveaux réels d'autocensure académique pourraient être beaucoup plus élevés.

Répression et persécution

Le projet de suivi de la liberté académique de Scholars at Risk a répertorié cinq attaques contre des universitaires, des étudiants et des institutions académiques en Afrique du Nord au cours de 2023. Ces attaques vont de l'emprisonnement à la perte de poste. Dans le contexte des violents conflits en Libye et au Mali, les universités sont devenues la cible de groupes militants, entraînant ainsi des pillages et des disparitions forcées de membres du personnel. Dans la région, le niveau de liberté académique n'est pas seulement réduit par le contrôle politique intérieur envahissant sur la gouvernance et les programmes universitaires, mais aussi par la persécution des étudiants et des universitaires contestataires. La répression transnationale exercée par les régimes arabes à l'encontre de ceux qui travaillent à l'étranger est également une pratique de plus en plus courante (Sparks 2024).

Suite aux propos racistes tenus par le président tunisien en 2023, des demandeurs d'asile et des étudiants noirs africains participant à des programmes d'échange dans le pays ont fait l'objet d'arrestations arbitraires, d'agressions physiques et d'insultes (également sur les réseaux sociaux). Après avoir publiquement critiqué Saïed pour ses propos, Christian Kwongang, un étudiant camerounais à Tunis qui dirigeait l'Association des étudiants et stagiaires africains en Tunisie, a été arrêté « sans inculpation officielle ni procès » en mars 2024 (Voice of Africa 2024). Quelques années plus tôt, en 2016, la professeure tunisienne Amel Grami, qui avait été invitée à participer à une conférence internationale en Égypte, a été détenue et interrogée par les services de sécurité de ce pays à l'aéroport international du Caire (MESA CAF 2016). Au Maroc, le professeur Maati Monjib a été emprisonné en 2015, puis à nouveau entre 2020 et 2021. Depuis lors, Monjib s'est vu refuser le droit de voyager et a été suspendu de ses fonctions de professeur d'histoire à l'Université Mohammed V.

En outre, Scholars at Risk (2023) a répertorié au moins deux cas d'emprisonnement injustifié impliquant des universitaires à l'Université de Tripoli l'année dernière. Le 16 novembre 2023, l'Agence de sécurité intérieure libyenne a arrêté le professeur Abdel Fattah Al-Sayeh, chef du Syndicat général des membres du personnel enseignant universitaire. L'arrestation de Mr Al-Sayeh s'est produite dans le contexte d'une manifestation du personnel enseignant de l'université menée par le syndicat qu'il dirigeait. Seulement 12 jours plus tard, des membres d'un groupe armé prétendant être affilié à l'appareil de sécurité intérieure du gouvernement libyen d'unité nationale ont arrêté un autre universitaire, le Dr Abdulkader Al-Lamoushi. L'arrestation arbitraire de deux éminents universitaires a eu un effet glaçant sur d'autres universitaires en Libye qui se battent pour de meilleures conditions de travail ou qui envisagent de le faire.

Conflits et fragmentation de l'État

Avec les événements actuels en Libye et au Mali, deux des pays constitutifs du Maghreb ont effectivement sombré dans un conflit violent au cours de la dernière décennie et l'État s'est désintégré. En conséquence de cette violence politique et de la défaillance de l'État, leurs universités sont à peine en mesure de continuer à fonctionner (HCDH 2023). Même lorsque les activités d'enseignement et de recherche se sont poursuivies, les universitaires ainsi que les étudiants perçus comme critiques à l'égard des groupes contrôlant le territoire sur lequel se trouvent ces EES font l'objet d'intimidation, de violence, de disparitions, d'emprisonnement, voire de torture et d'assassinats. Les services de sécurité ou les milices qui se livrent à cette répression agissent le plus souvent en toute impunité. De plus, les conflits en Libye et au Mali ont délogé des centaines, voire des milliers d'étudiants et d'universitaires.

COMMENT LA COOPÉRATION INTERNATIONALE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PEUT FAVORISER LA LIBERTÉ ACADÉMIQUE

La collaboration internationale en matière de recherche et les échanges universitaires internationaux ne sont pas seulement fondamentaux pour la production de connaissances, ils peuvent également contribuer à promouvoir la liberté académique. Les restrictions sur les formats de coopération et d'échange devraient donc être minimales. Toutefois, en travaillant avec des EES dans des contextes autoritaires, il est important de reconnaître que les accords de coopération peuvent également comporter des risques en matière de liberté académique. Les gouvernements, les administrateurs d'universités et les universitaires qui unissent leurs forces à celles de leurs pairs en Afrique du Nord doivent être conscients des problèmes potentiels qui se posent dans ce domaine.

Premièrement, les EES qui ont des partenariats avec des universités du Maghreb devraient reconnaître que leurs régimes autoritaires respectifs ont utilisé les partenariats internationaux pour faire pression sur la recherche scientifique et les méthodes d'enseignement libres, restreignant ainsi la liberté académique tant dans leur pays qu'à l'étranger. Les autocrates utilisent également les programmes d'échange internationaux de l'enseignement supérieur pour blanchir leur règne en bénéficiant de la réputation que leur confère la collaboration avec des universités à l'étranger. Quelque 72 % des personnes interrogées dans le cadre d'une récente enquête menée auprès des universités de la région WANA (Marinoni et Cardona 2024 : 48) ont estimé que l'« internationalisation » était d'une très grande importance pour ces institutions. Cette préférence facilite concrètement la prise de mesures visant à protéger la liberté académique dans le cadre d'accords de coopération similaires. À cette fin, il est essentiel que les dirigeants d'universités et les chercheurs impliqués dans de tels efforts conjoints définissent des paramètres clairs sur ce qui entraînerait l'arrêt ou – en dernier recours – leur retrait des accords de coopération scientifique ou pédagogique (Baykal et Benner 2020 : 101).

Deuxièmement, si des étudiants ou des universitaires participant à des échanges internationaux sont la cible de campagnes de diffamation ou des représentants des forces de l'ordre, les institutions doivent défendre sans équivoque leurs partenaires. Troisièmement, les universités et les gouvernements ne devraient pas entrer en partenariats avec des organisations ayant des liens étroits avec les régimes en place. Pour cela, les individus et les institutions doivent faire preuve de transparence quant à leurs sources de financement, exprimer un engagement sans ambiguïté en faveur de la liberté académique et ne pas restreindre indûment la recherche scientifique dans les accords de financement, de coopération et d'échange. Quatrièmement et enfin, compte tenu de l'instabilité et de la violence politique qui prévalent dans l'ensemble du Maghreb, il conviendrait d'allouer davantage de fonds aux programmes soutenant les étudiants et les universitaires à risque afin de mieux accueillir les chercheurs délocalisés et de leur offrir de plus grandes opportunités de poursuivre leur travail universitaire à l'étranger (Saliba 2022 : 59).

BIBLIOGRAPHIE

Africanews (2021), *Hirak: Algerians Protest Against Arrest of Students*, 29 mars, https://www.africanews.com/2021/03/29/hirak-algerians-protest-against-arrest-of-students/ (15.07.2024).

Baykal, Asena, et Thorsten Benner (2020), *Risky Business: Rethinking Research Cooperation and Exchange with Non-Democracies*, Global Public Policy Institute, GPPi Study, Octobre.

Cohen, Shana (2015), Morocco's War on Free Speech is Costing Its Universities Dearly, in : *The Conversation*, 9 décembre, https://theconversation.com/moroccos-war-on-free-speech-is-costing-its-universities-dearly-50547 (15.07.2024).

Derbesh, Mabruk (2019), The Impact of Political Change on the State of Academia Including Academic Freedom in the Arab World: Libya as a Case Study, in : *Global Society*, 34, 2, 245–259.

Elmeshad, Mohamed (2013), Analyzing the Arab "Gender Gap", in : *Al-Fanar Media*, 6 novembre, https://www.al-fanarmedia.org/2013/11/analyzing-the-arab-gender-gap/ (15.07.2024).

Faek, Rasha (2021), Self-Censorship in Arab Higher Education: An Untold Problem, in : *Al-Fanar Media*, 18 avril, https://www.al-fanarmedia.org/2021/04/self-censorship-in-arab-higher-education-an-untold-problem/ (15.07.2024).

Grimm, Jannis, et Ilyas Saliba (2019), Free Research in Fearful Times: Conceptualizing an Index to Monitor Academic Freedom, in : *Interdisciplinary Political Studies*, 1, 42–75.

Guellali, Amna (2021), *Tunisia: Carving up the Constitution Represents a Threat to Human Rights*, Amnesty International, 5 octobre, https://www.amnesty.org/en/latest/news/2021/10/carving-up-the-constitution-represents-a-threat-to-human-rights/ (15.07.2024).

Kinzelbach, Katrin, Staffan I. Lindberg, et Lars Lott (2024), *Academic Freedom Index 2024 Update*, FAU Erlangen-Nürnberg et V-Dem Institute.

Kohstall, Florian (2015), From Reform to Resistance: Universities and Student Mobilisation in Egypt and Morocco before and after the Arab Uprisings, in : *British Journal of Middle Eastern Studies*, 42, 1, 59–73.

Lyer, Kirsten Roberts, Ilyas Saliba, et Janika Spannagel (2022), *University Autonomy Decline: Causes, Responses, and Implications for Academic Freedom*, London : Routledge.

Marinoni, Giorgio, et Siro Bartolome Pina Cardona (2024), *Internationalization of Higher Education: Current Trends and Future Scenarios*, 6th IAU Global Survey Report, International Association of Universities, 1–22.

Middle East Studies Association Committee on Academic Freedom (MESA CAF) (2016), *Amel Grami Denied Entry to Egypt to Attend Conference*, 19 janvier, https://mesana.org/advocacy/committee-on-academic-freedom/2016/01/19/amel-grami-denied-entry-to-egypt-to-attend-conference (15.07.2024).

OHCHR United Nations Human Rights Council (2023), *Libya: Urgent Action Needed to Remedy Deteriorating Human Rights Situation, UN Fact-Finding Mission Warns in Final Report*, 27 mars, https://www.ohchr.org/en/press-releases/2023/03/libya-urgent-action-needed-remedy-deteriorating-human-rights-situation-un (15.07.2024).

Radar Africa (2024), *Mali Professor Jailed for Criticizing Military Regime in Book*, 20 mai, https://radarafrica.com/africa/mali-professor-jailed-for-criticizing-military-regime-in-book/ (15.07.2024).

Roberts Lyer, Kirsten, et Aron Suba (2019), *Closing Academic Space. Repressive State Practices in Legislative, Regulatory and Other Restrictions on Higher Education Institutions*, International Center for Not-for-Profit Law, mars 2019, https://www.icnl.org/wp-content/uploads/Uni-restrictions-rpt-final-March-2019.pdf (15.07.2024).

Saliba, Ilyas (2018), Academic Freedom in the MENA Region: Universities under Siege, in : IEMed European Institute of the Mediterranean (éd.), *Mediterranean Yearbook 2018*, 313–316.

Scholars at Risk Network (2023), *Libya's Internal Security Agency (ISA) Detained Professor Abdel Fattah Al-Sayeh, the Head of the General Syndicate of University Teaching Staff Members (GSUTSM)*, https://www.scholarsatrisk.org/report/2023-11-16-university-of-tripoli/ (15.07.2024).

Sparks, Lily (2024), *"We Will Find You" – A Global Look at How Governments Repress Nationals Abroad*, Human Rights Watch, 22 février, https://www.hrw.org/report/2024/02/22/we-will-find-you/global-look-how-governments-repress-nationals-abroad (15.07.2024).

V-Dem Report (2024) [Nord, Marina, Martin Lundstedt, David Altman, Fabio Angiolillo, Cecilia Borella, Tiago Fernandes, Lisa Gastaldi, Ana Good God, Natalia Natsika, et Staffan I. Lindberg], *Democracy Report 2024: Democracy Winning and Losing at the Ballot*, University of Gothenburg : V-Dem Institute.

Voice of Africa (2024), *Tunisia Arrests Former Head of Foreign Student Group*, 26 mars, https://www.voaafrica.com/a/tunisia-arrests-former-head-of-foreign-student-group/7543162.html (15.07.2024).

À PROPOS DE L'AUTEUR

Ilyas Saliba est enseignant affilié au Centre des droits fondamentaux de la Hertie School of Governance, chercheur associé au Centre de recherche en partenariat avec l'Orient (CARPO) et chercheur non résident au Global Public Policy Institute (GPPi). Ses recherches portent sur la liberté académique et les méthodes de travail sur le terrain, la sécurité et l'éthique, ainsi que sur la dimension internationale de l'autoritarisme et du rétrécissement de l'espace civique.
Ilyas est titulaire d'une licence en sciences politiques de l'Université de Hambourg et d'une maîtrise en études internationales et comparatives de l'ETH Zurich et de l'Université de Zurich. En décembre 2024, il a obtenu son doctorat en sciences politiques à l'Université Humboldt de Berlin.

E-mail : info@ilyas-saliba.com
BlueSky : @ilyassaliba.bsky.social
Nom d'utilisateur Twitter : @ilyas_saliba
Site personnel : www.ilyas-saliba.com

IMPRINT

The MECAM Papers are an Open Access publication and can be read on the Internet and downloaded free of charge at: https://mecam.tn/mecam-papers/. MECAM Papers are long-term archived by MENALIB at: https://www.menalib.de/en/vifa/menadoc. According to the conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International Public License, this publication may be freely reproduced and shared for non-commercial purposes only. The conditions include the accurate indication of the initial publication as a MECAM Paper and no changes in or abbreviation of texts.

MECAM Papers are published by MECAM, which is the Merian Centre for Advanced Studies in the Maghreb – a research centre for interdisciplinary research and academic exchange based in Tunis, Tunisia. Under its guiding theme "Imagining Futures – Dealing with Disparity," MECAM promotes the internationalisation of research in the Humanities and Social Sciences across the Mediterranean. MECAM is a joint initiative of seven German and Tunisian universities as well as research institutions, and is funded by the German Federal Ministry of Education and Research (BMBF).

MECAM Papers are edited and published by MECAM. The views and opinions expressed are solely those of the authors and do not necessary reflect those of the Centre itself. Authors alone are responsible for the content of their articles. MECAM and the authors cannot be held liable for any errors and omissions, or for any consequences arising from the use of the information provided.

Editor: Dr. Maria Josua
Editorial Department: Petra Brandt

Merian Centre for Advanced Study in the Maghreb (MECAM)
27, rue Florian, ISEAHT – Borj Zouara 1029 Tunis, Tunisia
https://mecam.tn
mecam-office@uni-marburg.de

ميكام
مركز ميريان
للدراسات المتقدمة
في المنطقة المغاربية

MECAM
Merian Centre
For Advanced Studies
In The Maghreb

MECAM Papers

14

تراجع الحرية الأكاديمية في المغرب العربي

إلياس صليبا

نبذة عن المؤلف

إلياس صليبا هو مدرس محاضر منتسب في مركز الحقوق الأساسية في Hertie School of Governance, و زميل مشارك في مركز البحوث بالشراكة مع الشرق Center for Research in Partnership with the Orient وزميل غير مقيم في المعهد العالمي للسياسات العامة Global Public Policy Institute. تركز أبحاثه على الحرية الأكاديمية وأساليب العمل الميداني والسلامة والأخلاقيات، بالإضافة إلى البعد الدولي للاستبداد وتقلص الفضاء المدني. حصل إلياس على الاجازة في العلوم السياسية من جامعة هامبورغ والماجستير في الدراسات الدولية والمقارنة من ETH المعهد التقني الفيدرالي السويسري في زيورخ وجامعة زيورخ. في ديسمبر 2024، حصل على شهادة الدكتوراه في العلوم السياسية من جامعة هومبولت برلين

البريد الإلكتروني: info@ilyas-saliba.com
Bluesky: @ilyassaliba.bsky.social
Twitter حساب تويتر: @ilyas_saliba
الموقع الشخصي: www.ilyas-saliba.com

IMPRINT

The MECAM Papers are an Open Access publication and can be read on the Internet and downloaded free of charge at: https://mecam.tn/mecam-papers/. MECAM Papers are long-term archived by MENALIB at: https://www.menalib.de/en/vifa/menadoc. According to the conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International Public License (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode), this publication may be freely reproduced and shared for non-commercial purposes only. The conditions include the accurate indication of the initial publication as a MECAM Paper and no changes in or abbreviation of texts.

MECAM Papers are published by MECAM, which is the Merian Centre for Advanced Studies in the Maghreb – a research centre for interdisciplinary research and academic exchange based in Tunis, Tunisia. Under its guiding theme “Imagining Futures – Dealing with Disparity,” MECAM promotes the internationalisation of research in the Humanities and Social Sciences across the Mediterranean. MECAM is a joint initiative of seven German and Tunisian universities as well as research institutions, and is funded by the German Federal Ministry of Education and Research (BMBF).

MECAM Papers are edited and published by MECAM. The views and opinions expressed are solely those of the authors and do not necessarily reflect those of the Centre itself. Authors alone are responsible for the content of their articles. MECAM and the authors cannot be held liable for any errors and omissions, or for any consequences arising from the use of the information provided.

Editor: Dr. Maria Josua

Editorial Department: Petra Brandt

Merian Centre for Advanced Study in the Maghreb (MECAM)
GIGA | Neuer Jungfernstieg 21
20354 Hamburg | Germany
https://mecam.tn
mecam-office@uni-marburg.de

V-Dem Report (2024) [Nord, Marina, Martin Lundstedt, David Altman, Fabio Angiolillo, Cecilia Borella, Tiago Fernandes, Lisa Gastaldi, Ana Good God, Natalia Natsika, and Staffan I. Lindberg], *Democracy Report 2024: Democracy Winning and Losing at the Ballot*, University of Gothenburg: V-Dem Institute.

Voice of Africa (2024), *Tunisia Arrests Former Head of Foreign Student Group*, 26 March, https://www.voaafrica.com/a/tunisia-arrests-former-head-of-foreign-student-group/7543162.html (15.07.2024).

Elmeshad, Mohamed (2013), Analyzing the Arab "Gender Gap", in: *Al-Fanar Media*, 6 November, https://www.al-fanarmedia.org/2013/11/analyzing-the-arab-gender-gap/ (15.07.2024).

Faek, Rasha (2021), Self-Censorship in Arab Higher Education: An Untold Problem, in: *Al-Fanar Media*, 18 April, https://www.al-fanarmedia.org/2021/04/self-censorship-in-arab-higher-education-an-untold-problem/ (15.07.2024).

Grimm, Jannis, and Ilyas Saliba (2019), Free Research in Fearful Times: Conceptualizing an Index to Monitor Academic Freedom, in: *Interdisciplinary Political Studies*, 1, 42–75.

Guellali, Amna (2021), *Tunisia: Carving Up the Constitution Represents a Threat to Human Rights*, Amnesty International, 5 October, https://www.amnesty.org/en/latest/news/2021/10/carving-up-the-constitution-represents-a-threat-to-human-rights/ (15.07.2024).

Kinzelbach, Katrin, Staffan I. Lindberg, and Lars Lott (2024), *Academic Freedom Index 2024 Update*, FAU Erlangen-Nürnberg and V-Dem Institute.

Kohstall, Florian (2015), From Reform to Resistance: Universities and Student Mobilisation in Egypt and Morocco before and after the Arab Uprisings, in: *British Journal of Middle Eastern Studies*, 42, 1, 59–73.

Lyer, Kirsten Roberts, Ilyas Saliba, and Janika Spannagel (2022), *University Autonomy Decline: Causes, Responses, and Implications for Academic Freedom*, London: Routledge.

Marinoni, Giorgio, and Siro Bartolome Pina Cardona (2024), *Internationalization of Higher Education: Current Trends and Future Scenarios*, 6th IAU Global Survey Report, International Association of Universities, 1–22.

Middle East Studies Association Committee on Academic Freedom (MESA CAF) (2016), *Amel Grami Denied Entry to Egypt to Attend Conference*, 19 January, https://mesana.org/advocacy/committee-on-academic-freedom/2016/01/19/amel-grami-denied-entry-to-egypt-to-attend-conference (15.07.2024).

OHCHR (United Nations Human Rights Council) (2023), *Libya: Urgent Action Needed to Remedy Deteriorating Human Rights Situation*, UN Fact-Finding Mission Warns in Final Report, 27 March, https://www.ohchr.org/en/press-releases/2023/03/libya-urgent-action-needed-remedy-deteriorating-human-rights-situation-un (15.07.2024).

Radar Africa (2024), *Mali Professor Jailed for Criticizing Military Regime in Book*, 20 May, https://radarafrica.com/africa/mali-professor-jailed-for-criticizing-military-regime-in-book/ (15.07.2024).

Roberts Lyer, Kirsten, and Aron Suba (2019), *Closing Academic Space. Repressive State Practices in Legislative, Regulatory and Other Restrictions on Higher Education Institutions*, International Center for Not-for-Profit Law, March, https://www.icnl.org/wp-content/uploads/Uni-restrictions-rpt-final-March-2019.pdf (15.07.2024).

Saliba, Ilyas (2018), Academic Freedom in the MENA Region: Universities under Siege, in: IEMed European Institute of the Mediterranean (ed.), *Mediterranean Yearbook 2018*, 313–316.

Scholars at Risk Network (2023), *Libya's Internal Security Agency (ISA) Detained Professor Abdel Fattah Al-Sayeh, the Head of the General Syndicate of University Teaching Staff Members (GSUTSM)*, https://www.scholarsatrisk.org/report/2023-11-16-university-of-tripoli/ (15.07.2024).

Sparks, Lily (2024), *"We Will Find You" – A Global Look at How Governments Repress Nationals Abroad*, Human Rights Watch, 22 February, https://www.hrw.org/report/2024/02/22/we-will-find-you/global-look-how-governments-repress-nationals-abroad (15.07.2024).

كيف يمكن للتعاون الدولي في مجال التعليم العالي أن يعزز الحرية الأكاديمية

إن التعاون البحثي الدولي والتبادل العلمي عبر الحدود ليسا أساسيين لإنتاج المعرفة فحسب, بل يمكنهما أيضا المساعدة في تعزيز الحرية الأكاديمية. وبالتالي, يجب أن تكون القيود المفروضة على اشكال التعاون والتبادل ضئيلة للغاية. ومع ذلك، من المهم الاعتراف عند العمل مع مؤسسات التعليم العالي الواقعة في سياقات استبدادية، بأن اتفاقيات التعاون قد تنطوي أيضا على مخاطر بشأن الحرية الأكاديمية. يجب أن تكون الحكومات ومديرو الجامعات والباحثون المتعاونون مع نظرائهم في شمال إفريقيا على دراية بالقضايا المحتملة في هذا السياق.

أولا، يجب ان تعترف مؤسسات التعليم العالي التي تربطها شراكات مع جامعات في المغرب العربي بأن الأنظمة الاستبدادية في هذه الدول قد استخدمت الشراكات الدولية للضغط على البحث العلمي الحر واساليب التدريس، وبالتالي يؤدي ذلك الى تقييد الحرية الأكاديمية داخل البلاد وخارجها. كما يستخدم الحكام المستبدون أشكال التبادل الدولي للتعليم العالي لتبييض حكمهم عبر مكاسب السمعة المتأتية من العمل مع الجامعات في الخارج. اعتبر حوالي 72 في المائة من المستجيبين في استطلاع للراي أجرى مؤخرا في جامعات منطقة غرب آسيا وشمال إفريقيا (Marinoni and Cardona 2024: 48) أن „التدويل" له أهمية كبيرة لهذه المؤسسات. هذا التفضيل يجعل اتخاذ إجراءات لحماية الحرية الأكاديمية امرا ممكنا حتى في التطبيق في إطار اتفاقيات التعاون المعنية. ولتحقيق هذه الغاية، من الضروري أن تحدد قيادات الجامعات والباحثون المنخرطون في مثل هذه المساعي المشتركة معايير واضحة بشان ما قد يؤدي إلى وقف أو - كملاذ أخير - انسحابهم من اتفاقيات التعاون العلمي أو التدريسي (Baykal and Benner 2020: 101).

ثانيا، إذا تم استهداف الطلاب أو الباحثين المشاركين في التبادل الدولي من قبل حملات التشهير أو مسؤولي إنفاذ القانون، فيجب على المؤسسات ان تدافع عن شركائها بحزم.

ثالثا، يجب على الجامعات والحكومات عدم ابرام شراكات مع المنظمات التي لها علاقات وثيقة مع الأنظمة القائمة. ولتحقيق ذلك، يجب على الأفراد والمؤسسات أن يتحلوا بالشفافية بشأن مصادر تمويلهم، وأن يعبروا عن التزام لا لبس فيه بالحرية الأكاديمية، وألا يقيدوا دون مبرر البحث العلمي في اتفاقيات التمويل والتعاون والتبادل.

رابعا وأخيرا، مع انتشار عدم الاستقرار والعنف السياسي في جميع أنحاء المغرب العربي، ينبغي تخصيص المزيد من التمويل للبرامج التي تدعم الطلاب والباحثين المعرضين للخطر لإيواء الباحثين المشردين بشكل أفضل وتزويدهم بأكثر فرص لاستكمال عملهم الأكاديمي في الخارج (Saliba 2022: 59).

المراجع

Africanews (2021), *Hirak: Algerians Protest Against Arrest of Students*, 29 March, https://www.africanews.com/2021/03/29/hirak-algerians-protest-against-arrest-of-students/ (15.07.2024).

Baykal, Asena, and Thorsten Benner (2020), *Risky Business: Rethinking Research Cooperation and Exchange with Non-Democracies*, Global Public Policy Institute, GPPi Study, October.

Cohen, Shana (2015), Morocco's War on Free Speech is Costing Its Universities Dearly, in: *The Conversation*, 9 December, https://theconversation.com/moroccos-war-on-free-speech-is-costing-its-universities-dearly-50547 (15.07.2024).

Derbesh, Mabruk (2019), The Impact of Political Change on the State of Academia Including Academic Freedom in the Arab World: Libya as a Case Study, in: *Global Society*, 34, 2, 245–259.

القيود القانونية والتنظيمية على نطاق واسع على ما يمكن أن يقوله او يفعله الأساتذة، فإن الدرجات الحقيقية للرقابة الذاتية الأكاديمية يمكن أن تكون أعلى من ذلك بكثير.

القمع والاضطهاد

وثق مشروع مراقبة الحرية الأكاديمية الذي أجراه باحثون في خطر خمس هجمات ضد الباحثين والطلاب والمؤسسات الأكاديمية في شمال إفريقيا في عام 2023. وتتدرج هذه الاعتداءات من السجن إلى فقدان المنصب. وفي خضم النزاعات العنيفة في ليبيا و مالي، أصبحت الجامعات مستهدفة من قبل جماعات متشددة، مما أدى إلى عمليات نهب واختفاء قسري للموظفين. ولا يقتصر الأمر على تقييد الحرية الأكاديمية في المنطقة من خلال سيطرة السياسية الداخلية على حوكمة الجامعات وبرامج الدراسة، بل يصل الى حد اضطهاد الطلاب والباحثين المنتقدين. كما أصبح القمع العابر للحدود من قبل الأنظمة العربية التي تستهدف العاملين في الخارج أيضا ممارسة شائعة و متزايدة (Sparks 2024).

وعلى خلفية التصريحات العنصرية التي اقر بها الرئيس التونسي في عام 2023، تعرض طالبو اللجوء وطلاب برنامج التبادل الطلابي الأفارقة السود في البلاد للاعتقال التعسفي والاعتداءات الجسدية والشتائم (عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي ايضا). بعد انتقاده العلني لتصريحات سعيد، اعتقل كريستيان كوونغانغ، وهو طالب كاميروني في عاصمة تونس كان يترأس جمعية الطلاب والمتدربين الأفارقة في تونس، „دون توجيه تهم رسمية أو محاكمة“ في مارس 2024 (Voice of Africa 2024). وقبل ذلك بسنوات، في عام 2016، تم اعتقال واستجواب الأستاذة التونسية آمال قرامي، التي دعيت للمشاركة في مؤتمر دولي في مصر، من قبل أجهزة الأمن المصرية في مطار القاهرة الدولي (MESA CAF 2016). في المغرب، سجن الأستاذ الجامعي المعطي منجب سنة 2015 ومرة أخرى بين 2020 و 2021. ومنذ ذلك الوقت، حرم منجب من الحق في السفر وأوقف عن مهامه كأستاذ تاريخ في جامعة محمد الخامس.

علاوة على ذلك، وثقت منظمة باحثون في خطر (Scholars at Risk 2023) حالتين على الأقل من حالات السجن التعسفي بحق جامعيين في جامعة طرابلس العام الماضي. في 16 نوفمبر 2023، اعتقل جهاز الأمن الداخلي الليبي الاستاذ عبد الفتاح السايح، رئيس النقابة العامة لأعضاء هيئة التدريس الجامعية. ووقع اعتقال السايح على خلفية احتجاج لأعضاء هيئة التدريس الجامعية بقيادة النقابة التي يرأسها. وبعد 12 يوما فقط، قام أفراد مجموعة مسلحة تدعي انتماءها لجهاز الأمن الداخلي التابع لحكومة الوحدة الوطنية الليبية باعتقال باحث آخر وهو الدكتور عبد القادر اللموشي. كان للاعتقال التعسفي لاثنين من أبرز الباحثين تأثير مرعب على بقية الباحثين في ليبيا سواء كانوا يدافعون عن تحسين ظروف العمل (او يخططون لذلك).

الصراع وتفكك الدولة

في ظل الأحداث الجارية في ليبيا ومالي، انحدرت دولتان عضوتان في المغرب العربي فعليا إلى صراع عنيف خلال العقد الماضي وتفككت فيهما الدولة. ونتيجة لهذا العنف السياسي وفشل الدولة ، لا تكاد جامعاتهما قادرة على مواصلة عملها (OHCHR 2023). حتى في حالة استمرار أنشطة التدريس والبحث، فإن الباحثين والطلاب الذين يعتبرون منتقدين للجماعات المسيطرة على المناطق التي تقع فيها مؤسسات التعليم العالي هذه يتعرضون للترهيب والعنف والاختفاء القسري والسجن وحتى التعذيب والقتل. وغلبا ما تفلت الأجهزة الأمنية أو الميليشيات التي ترتكب هذا القمع من العقاب. علاوة على ذلك، أدت الصراعات في ليبيا ومالي إلى تشريد المئات بل الآلاف من الطلاب والباحثين.

بالمطالبة بمنح استقلالية الصحراء الغربية. وقد سبق لشانا كوهين، وهي مختصة في علم الاجتماع تشتغل على المغرب، ان قالت منذ ما يقارب العقد أنه

> بدون حرية التفكير بشكل مختلف، لا يمكن للبحث أن يتطرق الى القضايا الحقيقية: الفقر والبطالة والصحة العامة. وقد يحاول أولئك الذين يرغبون في إنجاز مثل هذه البحوث أو استخدام تعليمهم لإيجاد حلول فعلية ان يغادروا البلاد. اما أولئك الذين يفضلون البقاء في المغرب فغالبا ما يهجرون الوسط الاكاديمي (Cohen 2015).

تونس

تراجعت الحرية الأكاديمية في تونس جراء المنعطف الاستبدادي الذي اتخذته إثر الانقلاب الدستوري لعام 2021 (Guellali 2021). وفي حين يشعر السياسيون والصحفيون المنتقدون ومنظمات المجتمع المدني المناهضة لاستيلاء قيس سعيد على السلطة بوطأة حملة القمع ضد المعارضة، فان الاعتقالات ذات الدوافع السياسية وحملات التشويه استهدفت أيضا الطلاب والباحثين الذين يجرؤون على انتقاد تراجع الرئيس عن بعض الإنجازات الديمقراطية وحقوق الإنسان التي حققتها ثورة 2011 ودستور 2014.

كيفية تقييد الحرية الأكاديمية في المغرب العربي

استقلالية الجامعة

سواء على المستويين القانوني والمؤسسي، يعمل رؤساء الجامعات المعينون سياسيا وطبيعة هياكل التمويل العام الحالية على تقويض استقلالية الجامعات وحكمها الذاتي الديمقراطي (Roberts Lyer and Suba 2019). فتفضل الحكومات في دول المغرب العربي ممارسة نفوذها السياسي على حوكمة الجامعات والتعيينات في المناصب الإدارية الهامة.

المراقبة وسلامة الحرم الجامعي

خضعت مؤسسات التعليم العالي منذ انتفاضتي 2010/2011 ثم 2018/2019 في المنطقة لإجراءات أمنية، ولا سيما الجامعات نظرا لتقاليدها كمساحة للتواصل الاجتماعي والتنظيم السياسي. وقد عززت الدول تواجد الشرطة في الحرم الجامعي في جميع أنحاء المغرب العربي، مما جعل القمع ضد الطلاب والباحثين امرا شائعا (Kohstall 2015). ويتم في بعض البلدان تكليف مسؤولين من مصالح الأمن الداخلي بأدوار في إدارة الجامعات من أجل استقصاء المعلومات عن الطلاب وأعضاء هيئة التدريس المنتقدين والإبلاغ عن أي سلوك مشبوه. كما يتم توظيف الطلاب والباحثين كمخبرين من قبل الأجهزة الأمنية، حيث يراقبون أنشطة زملائهم. ونتيجة للتحول إلى التدريس عن بعد اثناء جائحة كوفيد COVID-19، استخدمت أدوات المراقبة الرقمية منذ ذلك الحين لتقليص حرية التدريس وتبادل الأفكار.

الرقابة الذاتية

وفقا لاستطلاع مشترك عبر الإنترنت أجرته الفنار للإعلام وباحثين في خطر في 2020 (Faek 2021)، فان حوالي 75 في المائة من المحاضرين في جامعات منطقة غرب آسيا وشمال إفريقيا يمارسون الرقابة الذاتية في حياتهم المهنية. ومعظمهم يفعلون ذلك لتجنب التورط في مشاكل مع الدولة أو السلطات الدينية. ومع ذلك، ونظرا لانتشار

و يتعلم فيه الطلاب في منطقة غرب آسيا وشمال إفريقيا (Saliba 2018: 313). ومع ذلك، فقد برزت أنماط مختلفة لكيفية تأثر الجامعات في مختلف أنحاء المنطقة.
أدت التحركات والاحتجاجات السياسية التي شهدتها المنطقة منذ عام 2011 - وأيضا في الجامعات - إلى حملة قمع ممنهجة ضد الطلاب والباحثين المعارضين. فتم استهداف الطلاب والجامعيين في جميع البلدان المغاربية بشكل متزايد بسبب انخراطهم السياسي في الاحتجاجات أو لإثارة آراء لا تتماشى مع سياسات حكوماتهم. كما استهدف الحكام المستبدون المعارضة في حرم الجامعات عن طريق الاضطهاد والاعتقالات والتسريح الانتقامي والطرد والإجراءات التأديبية، بالإضافة الى ممارسة المزيد من السيطرة السياسية على قطاع التعليم العالي بشكل عام من خلال إصدار قوانين جديدة والتدخل السياسي في التعيينات. فلنتفحص الوضع في كل بلد من بلدان المغرب العربي.

الجزائر

استهدفت السلطات في الجزائر الجامعيين والطلاب الناشطين سياسيا في أعقاب ما يسمى باحتجاجات الحراك لعام 2019، والتي أطاحت أخيرا بعبد العزيز بوتفليقة بعد 20 سنة كرئيس للجمهورية. وخاصة خلال احتجاجات يوم الثلاثاء التي نظمها الطلاب والاتحادات الطلابية في جميع أنحاء البلاد، حيث فرقت قوات الأمن المتجمعين بعنف وحاكمت المعتقلين. وظل بعض الطلاب الذين اعتقلوا إثر هذه الاحتجاجات في السجن بعد مرور سنوات من الحدث (Africanews 2021).

ليبيا

أثر تفكك الدولة في ليبيا سلبا على مؤسسات التعليم العالي في البلاد. اذ لم يكن هناك سوى 12 جامعة من حوالي 20 لا تزال قائمة في عام 2019 (Derbesh 2019: 4). ونتيجة لذلك، فقد الباحثون وظائفهم أو غادروا البلاد، كما تقلصت خيارات العديد من خريجي المدارس الثانوية لاستكمال دراستهم. وعانت الحرية الأكاديمية في الجزء الشرقي من البلاد بشكل خاص بسبب تفاقم السيطرة السياسية على حوكمة الجامعات وجداول اعمال البحث ومناهج التدريس. وعلى الرغم من مجانية الجامعات، إلا أن الحرب الأهلية قوضت حق وفرص الحصول على التعليم لعدة شباب ليبيين. وعلاوة على ذلك، أدى تدهور وضع حقوق الإنسان إلى توليد مناخ من الخوف بين الجامعيين من إمكانية استهدافهم من قبل جهات حكومية أو غير حكومية عنيفة بسبب انتقادهم لبعض هذه المجموعات

مالي

أدى الانقلاب العسكري الذي وقع في شهر أغسطس 2020 إلى تنصيب حكومة انتقالية بقيادة المجلس العسكري. تمت المصادقة على دستور جديد في عام 2023، لكن المجلس العسكري ظل مسيطرا بإحكام على الحكومة منذ ذلك الحين. وقد أسفر العنف السياسي المستمر حتى بعد الانقلاب العسكري ومحدودية الدولة عن مزيد من التدهور للحرية الأكاديمية بالبلاد في السنوات الأخيرة. فقلص انقلاب 2020 وتبعاته من مساحة انتقاد الجامعيين لسياسات وسلوك المجلس العسكري، حيث تعرض جامعيون مرموقون للاضطهاد والسجن بتهم ملفقة تتعلق ب „الإضرار بسمعة الدولة“ أو „التشهير“ أو „نشر أخبار كاذبة مخلة للأمن العام“ (Radar Africa 2024).

المغرب

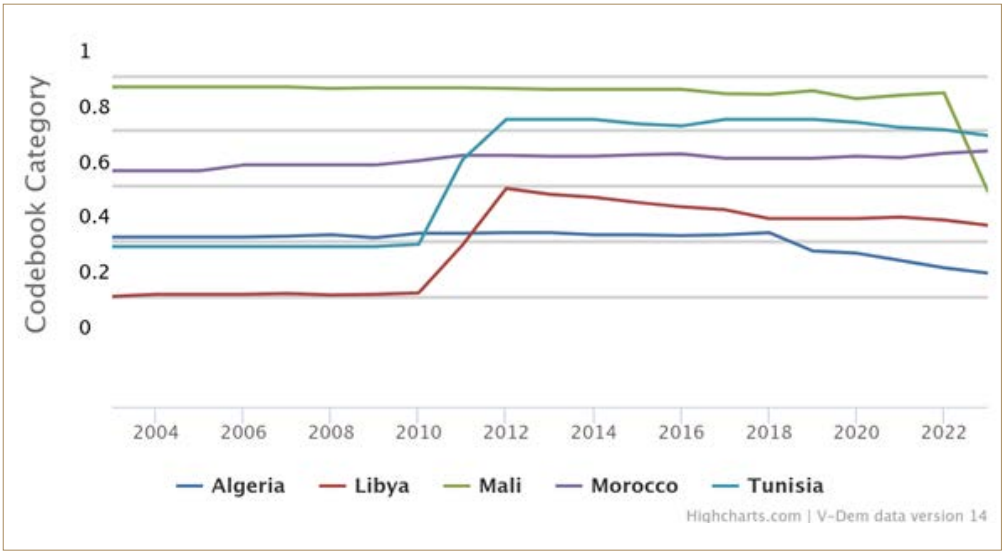
في المغرب، استهدف مسؤولو الدولة والأجهزة الأمنية بشكل خاص الجامعيين الجريئين الذين تجاوزوا أحد الخطوط الحمراء للقصر، سواء كان ذلك بانتقاد النظام الملكي نفسه أو الفساد المتفشي في المملكة، أو بالتعبير عن تضامنهم مع محتجي منطقة الريف، أو

تراجع الحرية الأكاديمية في المغرب العربي

تدهور الحرية الأكاديمية

تشهد الحرية الأكاديمية في المغرب العربي (الجزائر وليبيا ومالي والمغرب وتونس) تدهورا منذ أكثر من عشر سنوات، كما تظهر بيانات مؤشر الحرية الأكاديمية (AFi) (انظر الشكل 1 أدناه) وصليبا (2018، 2020). فقد تزايد استهداف الجامعات والجامعيين والطلاب في جميع أنحاء المنطقة بالمراقبة والرقابة وتدخل الدولة والعنف السياسي منذ انتفاضات 2011 (Saliba 2018: 313).

الرسم البياني 1. بيانات AFi لمجموعة مختارة من دول المغرب العربي، 2003-2023



المصدر: مجموعة بيانات V-Dem الإصدار 14

بالنسبة لمنطقة غرب آسيا وشمال إفريقيا بأكملها، وجد مؤشر الحرية الكاديمية AFi أن مستويات الحرية الأكاديمية في انخفاض مستمر منذ عام 2011 (Kinzelbach et al. 2024). ومن حيث التوزيع العالمي، تندرج جميع دول المغرب العربي في النصف الادنى من ترتيب AFi. و تمثل تونس الاستثناء، باعتبارها الدولة الوحيدة في منطقة غرب آسيا وشمال إفريقيا التي تحتل النصف العلوي من هذا المؤشر العالمي.

الخانة 1: ما هي الحرية الأكاديمية؟
أفهم „الحرية الأكاديمية" على أنها غياب أي تدخل قانوني أو مادي أو هيكلي من قبل الاطراف الفاعلة الحكومية أو غير الحكومية في الاستقلالية المؤسساتية للجامعة وفي الاستقلال والحرمة الشخصيين للباحث (Grimm and Saliba 2019: 47).

تصاعد قمع الطلاب والباحثين

لم تسلم مؤسسات التعليم العالي وطلابها وموظفوها من تأثير التطورات السياسية الشاملة في منطقة غرب آسيا وشمال أفريقيا. منذ ثورات سنة 2011 التي هزت العديد من البلدان في شمال إفريقيا وغرب آسيا، كان تزايد عدد النزاعات العنيفة وحالات انهيار الدولة وعودة الاستبداد في آن واحد، إلى جانب استمرار الحكم القمعي المطلق بشكل علني، كلها تشكل عواملا قد حددت السياق السياسي الذي يعمل فيه الباحثون

ميكام
مركز ميريان
للدراسات المتقدمة
في المنطقة المغاربية
MECAM
Merian Centre
For Advanced Studies
In The Maghreb
MECAM Papers

إلياس صليبا

تراجع الحرية الأكاديمية في المغرب العربي

MECAM Papers | Number 14 | March 6, 2025 | https://dx.doi.org/ 10.25673/118450 | ISSN: 2751-6490

بعد النزعة المتصاعدة التي شهدتها فيما قبل عام 2011، تدهورت الحرية الأكاديمية في المغرب العربي (الجزائر وليبيا ومالي والمغرب وتونس) على مدى العقد الماضي وما يزال التدهور في ازدياد. فلا عجب من تراجع نسبة هذه الحرية في المغرب العربي نظرا لتفاقم الحكم الاستبدادي في شمال إفريقيا خلال الفترة الاخيرة (V-Dem Report 2024). و تتدرج الانتهاكات الموثقة للحرية الأكاديمية من سن القوانين والتشريعات الجديدة التي تقوض استقلالية الجامعة إلى حد اعتقال الطلاب والباحثين.

- يتم استهداف الجامعات والباحثين والطلاب في جميع أنحاء المغرب العربي بشكل متزايد من خلال المراقبة والرقابة والاضطهاد والعنف السياسي منذ انتفاضات 2011.

- وفقا لليونسكو، لا يزال تمثيل النساء في مؤسسات التعليم العالي ضعيفا على المستوى الجهوي ولا تزال الهوة بين الجنسين في التعليم واسعة (Elmeshad 2013).

- لقد تم المس من استقلالية الجامعة وتقويضها بتدخل الدولة في جميع أنحاء المنطقة. ويستمر ذلك من خلال ضعف تمويل التعليم العالي، أو القوانين أو اللوائح الجديدة التي تقيد حرية التدريس والحكم الذاتي للجامعات، أو تعيين إداريي الجامعات بناء على ولائهم السياسي بدلا من كفاءاتهم.

التوصيات

من الضروري ألا تساهم الجامعات والممولون والحكومات المنخرطة في التعاون مع مؤسسات التعليم العالي أو الباحثين أو الطلاب في شمال إفريقيا - ولو عن غير قصد - في تدهور الحرية الأكاديمية. ولذلك، يجب ان تمتنع هذه الجهات عن إقامة شراكات مع المنظمات التي تربطها علاقات وثيقة بالحكومات القائمة، أو عليها على الأقل ممارسة التقصي اللازم. كما ينبغي على مؤسسات التعليم العالي ومنظمات التمويل والتبادل الدولي ان تستخدم نفوذها لحماية وتعزيز الحرية الأكاديمية واستقلالية الجامعة في المنطقة وإنشاء برامج لدعم الطلاب والباحثين المهددين بالخطر. واذا تم استهداف المشاركين في مثل هذه البرامج بحملات تشهير أو من قبل مسؤولي إنفاذ القانون، فيجب على مؤسساتهم وزملائهم وممولهم الدفاع عن شركائهم بحزم.

جدول المحتويات

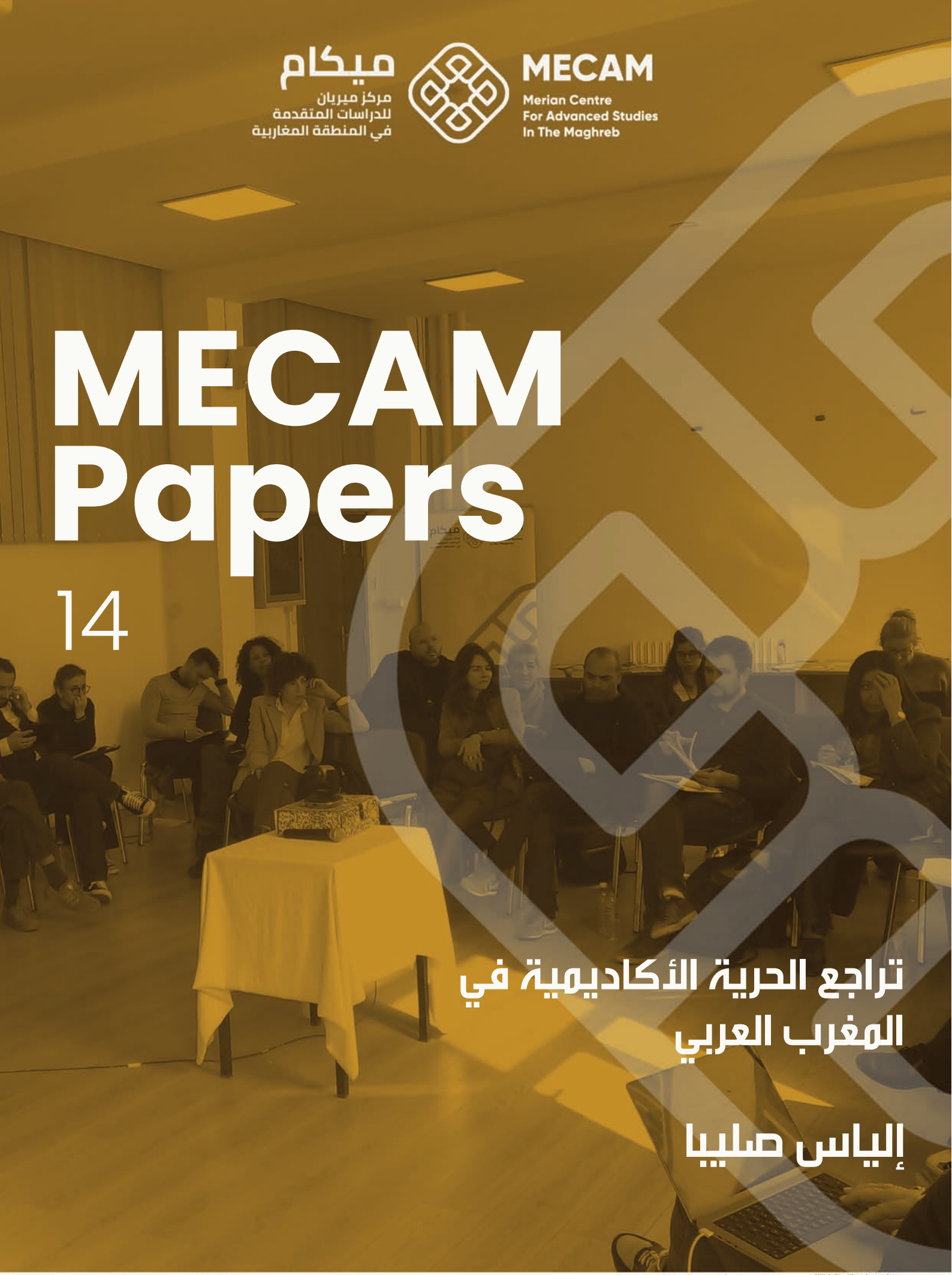
تراجع الحرية الأكاديمية في المغرب العربي 1

ميكام
مركز ميريان
للدراسات المتقدمة
في المنطقة المغاربية

MECAM
Merian Centre
For Advanced Studies
In The Maghreb

MECAM Papers

14



تراجع الحرية الأكاديمية في المغرب العربي

إلياس صليبا

Université de Tunis جامعة تونس
Universität Marburg
GIGA German Institute for Global and Area Studies
Forum Transregionale Studien
Université de Sfax Tunisie
With funding from the:
Federal Ministry of Research, Technology and Space